



Werkgroep onderwijs

dd 24/10/2018

Uitgenodigd:

Jana Van Put, Valérie Swinnen, Ilse Nolmans, Han Willemsens, Sandra Binck, Pieter Sohier, Jo Uytterhoeven, Marijke Boone, Bert Boone, Lisa Willems, Nele Hulselmans, Patrick Ruppel.

Verontschuldigd: Debby Peeters, Han Willemsens, Ellen Albrechts

1. Evaluatie Info en netwerkevent moment najaar 2018:

Vragen uit het publiek?

Welke thema's kwamen het meest naar voor tijdens de besprekingen?

Welke ideeën nemen we hieruit mee en welke actie koppelen we hieraan?

Vragen uit het publiek?

Welke thema's kwamen het meest naar voor tijdens de besprekingen?

- positieve reacties vanuit deelnemers
- vragen:
 - Brusselse situatie
 - Startdata
 - Naar samenwerking met TKO
 - Privacydoc aanpassen -> Lisa neemt dit op met Charlot
 - Naar afspraken met VDAB ifv toeleiding
 - Vanuit CLB's om GTB te komen voorstellen
 - Aanvraag en inzet BTOM in hoger onderwijs-> lieve vraagt na bij DABP
 - Wat met overgang van CVO-opleidingen naar HO voor studenten?
 -

Welke ideeën nemen we hieruit mee en welke actie koppelen we hieraan?

- Op vragen om ons voor te stellen op diensten gaan we in, indien mogelijk proberen we meerdere diensten samen te koppelen.
- Privacydocument: is door Lisa bezorgd aan Charlotte, deze doet een voorstel
- Aanvraag en inzet BTOM: Lieve doet navraag bij DABP of men dit rechtstreeks kan vanuit een dienst of ... en hoe dit dan dient te gebeuren
- Kunnen leerlingen van een CVO opleiding doorstromen naar Hoger onderwijs? Lieve zoekt uit.

2. Start en communicatie transitietrajecten 2018

De beslissing van VDAB om geen automatisch recht BW meer te geven voor OV3 leerlingen die niet slagen blijft behouden of maw wordt definitief ingevoerd vanaf dit schooljaar.

In overleg met VDAB, GTB, en de onderwijskoepels is beslist dat de jongeren waarvan men sterk vermoedt dat ze hun getuigschrift niet behalen, en waarvoor een tewerkstelling in het NEC weinig waarschijnlijk is, aangemeld worden bij GTB in een transitietraject.

Wat staat er nog op het programma:

- Overleg met VDAB/GTB en de onderwijskoepels, met als onderwerpen: privacy en het uitwisselen van gegevens, hoe iedereen CLB en scholen meekrijgen in dit verhaal,....
- Overleg GTB/DABP: doel DABP mee te krijgen in het verhaal: voldoende vertrouwen te hebben in de bemiddelaar van GTB en te gaan voor een concensus. Alle ICF-categoriën invullen of niet? Wat we zeker willen vermijden is dat de leerling nogmaals een negatieve ervaring dient op te doen om een goede ICF te krijgen.
-

Taak van GTB bemiddelaar binnen transitietraject:

1. Bespreken met wat de jongere zelf wil en kan. Als jongere nog kansen wil richting Nec volgt de bemiddelaar deze wens en wordt alsnog met de school overlegt rond een stage richting Nec, en samen bekijkt welk soort stage en welke ondersteuningsnood er dient te zijn om een zo goed mogelijk succes te garanderen.
2. Als men vaststelt dat Nec toch niet haalbaar is, wordt alsnog gepoogd een stage in een beschutte werkplaats te doen.
3. De bemiddelaar verzamelt alle beschikbare gegevens bij CLB en bij de leerkrachten. Bekijkt of er op basis van indicatie een automatisch recht BW is.
4. Is er geen automatisch recht dan maakt de bemiddelaar op basis van de verkregen gegevens een ICF op ter indicering.

Naar communicatie ikv de transitietrajecten willen we daarom vragen te wachten met communiceren tot VDAB en de scholen een officiële mededeling gedaan hebben over bovenstaande beslissing. Dit maakt het dan ook mogelijk dat we scholen erop attenderen bij aanmelding zeker ook die jongeren mee aan te melden.

1. VDAB communiceert eerst (binnen dit en 14 dagen): we sturen nog geen communicatie naar scholen (nog niet naar collega's)
2. Pas vermelding OV3'ers pas na dit gebeurd is zodat men dan er ook op gewezen wordt dat deze lln zeker aangemeld worden. Contactpersoon van school dient dit zelf ook met leerkrachten te bekijken.

4 Voorstelling nieuw aanmeldingsformulier/competentieprofiel provincie Antwerpen

In provincie Antwerpen werd er gemerkt dat er in scholen vaak het aanmeldingsformulier en het competentiepaspoort door elkaar werden gehaald, met als gevolg dat er vb. bij warme overdracht enkel een aanmelding was en voor de rest geen info. Om die reden heeft de provinciale werkgroep een voorstel uitgewerkt om de twee te integreren. Is de probleemstelling uit Antwerpen ook iets dat in andere provincies leeft en dan nog graag jullie feedback op het vernieuwde formulier.

- Aanmeldingsformulier: wordt in elke provincie gebruikt, niet het competentiepaspoort.
- Enkel aanmeldingsformulier is de info zeer summier.
- Competentiepaspoort: geeft meer info – maar zou drempel verhogen naar aanmelding toe.
- Wat is het onderscheid tussen de 2? Enkel arbeidsvaardigheden staan verder uitgewerkt in competentiepaspoort.
- Niet overal wordt het als gemis ervaren, loopt veeleer via bijkomende gesprekken/telefoongesprek met school. In Antwerpen wel.
- GOB's geven aan dat er te weinig info mee doorkomt bij aanmelding GOB en dat van GTB toch mag verwacht worden dat het dossier volledig is.
- Niet iedereen is het eens over de info die verkregen dient te worden vanuit de school. Wat is essentieel en wat is extra werk voor de school of kadert niet in privacy.
- Als je enkel aanmeldingsformulier hebt ikv warme overdracht is er wel weinig info en weinig kans om voor september nog meer info te krijgen via de school. Daarom is het belangrijk snel genoeg te starten met de warme overdracht.
- Herkenbaarheid vanuit Antwerpen – gebruikelijk om info te verzamelen voor de start. Toch bekijken in het grotere geheel.
- Weinig gedragenheid voor het document vanuit de rest van Vlaanderen.

Tot op heden geen gedragenheid. Lieve denkt er met collega's nog eens over na en koppelt terug. Sandra neemt de bemerkingen van de werkgroep ook mee naar de provinciale werkgroep in Antwerpen.

4. Folder

Nieuwe folder, reacties?

- Positieve ontvangst
- Lieve geeft door aan Carla en hoort waar de folders van Limburg zijn. Deze zijn niet aangekomen in Genk.

5. Privacyblad

Ons privacyblad ikv transitietrajecten is gedateerd. Vb Wijkwerken staat hier nog op. Is dit een privacyblad enkel voor de transitietrajecten of is dit uniform met onze reguliere werking?

Lisa stuurt het privacydocument door aan Charlotte (privacy GTB) voor afstemming GDPR. Tot hierin nieuwe afspraken zijn wordt het huidige gebruikt.

6. Project 'start to can'

Is in België goedgekeurd, ook in Finland, Zweden is niet goedgekeurd maar zij willen zelf wel mee instappen zonder middelen van ESF, waardoor er ook werkbezoeken aan Zweden mogelijk zijn.

De werkgroep onderwijs zal eveneens stuurgroep start to can worden, de werkgroep zal in dat kader uitgebreid worden met Kristof Das, Patrick Ruppel en Anke (Pulso)

Voorstelling Start To Can – Patrick Ruppel:

Doel = webtool ontwikkelen voor jongeren om hun start in een job te verbeteren.

Er zijn een aantal eisen waaraan deze tool moet voldoen. (zie document Patrick).

Vanuit Zonnebos hebben 37 leerlingen een vragenlijst ingevuld rond de webtool.

Resultaat in scores en algemene bevindingen:

- Positief onthaald.
- Positiever voor gamers dan niet-gamers
- Moet een overzicht geven van wat je wil, kan, en wat een eerste stap kan zijn
- Moet toegankelijk zijn voor smartphone
- Avatar is belangrijk

Eerste versie op papier. Kan mee gestart worden

Dan een digitale versie met testfase met 70 jongeren.

Vertaling naar Engels.

Ervaringsdeling van andere landen – welke onderzoeken en producten zijn al beschikbaar en scoren goed?

Weinig vrijstelling van uren voor bemiddelaars. 900 uren over drie jaar te verdelen.

Vorbereidend werk kan opgenomen worden door de staf. Wat hebben we al binnen GTB van tools en opdrachten? En kijken waar de gaten/hiaten zitten. Deze daarna invullen door te ervaren wat er elders van ervaring zit. Kristof zal zeker ook mee inzetten op de opbouw van tools. Hoe jongeren motiveren om de stap te zetten naar gebruik.

Tijdspad : conceptontwikkeling tegen februari.

Vanaf het moment dat we iets hebben gaan we met de scholen aan de slag in de testfase. We zullen een mailing doen aan de scholen om een kick-off te organiseren (samen met Kristof Das) vanaf januari.

In de ontwikkelfase al een groepje jongeren betrekken.

Alle scholen die zich geëngageerd hebben, doen mee.

Er is ook een lerarenopleiding betrokken in het project.

We starten met believers!

7. Project Erasmus: congres Utrecht



5 leerlingen van Zonnebos gingen met drie begeleiders van school en Sandra Binck enkele dagen naar Utrecht om deel te nemen aan een internationaal congres.

Doel: de thema's die aan bod kwamen in het VN verdrag voor gelijke kansen en rechten worden door de jongere bediscussieert en er worden verbetervoorstellen gedaan.

Thema's zijn: onderwijs en training, werk, geld en inkomen, gezin, relatie jongeren, wonen en vrije tijd.

Voorstelling powerpoint door Sandra Bink.

Ideeën:

Hoe gaan we met deze ideeën aan de slag?

Uit de evaluatie van het congres Utrecht:

Dit is de vraag van Zonnebos:

Het congres was voor ons (het begeleidend team van SBSO Zonnebos) een goede aanzet om een idee te lanceren nl. :GTB & SBSO Zonnebos en andere partners organiseren in 2020 een Vlaams congres rond hetzelfde thema.

Mogelijke deelnemers :

* Emino, VDAB, Werkgevers + werkgevers sociale economie, Vlaamse Buso Scholen netoverschrijdend, ENIL – Frank Sioen, Beleidsmensen : minister van onderwijs, werk en welzijn, ...

Sponsoring :

* Subsidies via de Koning Bouwdewijn Stichting, Aanvraag nieuw ESF project, Cera, GO! Centraal, Lage deelnemersprijs, ...

Volgende stap :

Stafmedewerkers GTB Patrick Ruppel, Luc Henau en Lieve Fransen uitnodigen om samen in overleg te gaan. Overleg plannen met het kabinet van Minister Crevits.

Wat kunnen we zelf doen?

Voorstel vanuit de werkgroep

- Vertrekpunt is het MANIFESTO.
- Vlaams een analyse maken?
 - Zonnebos mailen om ons plan van aanpak te kaderen.
 - Jo, Sandra en Lieve maken een analyse op vanuit GTB.
 - Zonnebos betrekken om de analyse te bespreken, feedback rond de items die we belangrijk vinden en hoe we verder gaan.
- Werkgroep samenbrengen om verdere acties te formuleren
 - Luc Henau / RvB betrekken. (Jo)
 - Jongeren zelf betrekken
 - Sociale partners betrekken.
 - Hoe kunnen we dit politiek op tafel krijgen? Jan Spooren om alle partijen (kabinetsmedewerkers) rond te tafel te krijgen?
 - Eventueel op een congres van SUEM de jongeren laten presenteren.
 - Hoe dit nadien naar buiten brengen? Persbelangstelling.

8. Snuffelstages ikv duaal leren.

Info aan ons bezorgd door Debby Peeters

Misschien kan ik jullie nog wel een interessant weetje doorgeven voor de **doelgroep duaal leren**, namelijk wat info over de **snuffelstages**.

Over de snuffelstages werd gecommuniceerd via de pedagogische begeleidingsdiensten, maar ondertussen neemt ook Syntra Vlaanderen hiervoor initiatief.

Hierbij een kort tekstje uit de memorie van toelichting van het decreet duaal leren:

Om leerlingen kennis te laten maken met een opleiding of een werkplek, kunnen ze een verkennende stage (snuffelweek) doen. Leerlingen die voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht, kunnen gedurende een week een verkennende leerlingenstage doen, op voorwaarde dat de klassenraad en betrokken personen hun akkoord geven en er geen afbreuk gedaan wordt aan de studievoortgang van de leerling. Leerlingen die nog niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht, kunnen geen arbeid verrichten op een werkplek. Daarom wordt de snuffelweek bij hen ingevuld door middel van observatieactiviteiten. Dat de leerling tijdens de verkennende snuffelweek niet aanwezig is op de school, dient geregistreerd te worden in het bestaande afwezigheidsregistratiesysteem. Daarnaast kan de leerling de snuffelweek ook in schoolvakanties doen.

Verkennende leerlingstages vallen onder de verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid van de aanbieder duaal leren waarbij de leerling is ingeschreven. Deze aanbieder dient o.a. in te staan voor de leerlingstageovereenkomst en arbeidsongevallenverzekering. De leerling valt onder het toepassingsgebied van de Codex over het welzijn op het werk, Boek X – werkorganisatie en bijzondere werknemerscategorieën, titel 4 – Stagiairs.

Tijdens de verkennende leerlingstage dient steeds een personeelslid van de school bereikbaar te zijn.

Wie kan dus deelnemen?

Allereerst is de definitie van de deeltijdse leerplicht van toepassing.

Deeltijdse leerplicht

Een jongere wordt deeltijds leerplichtig (men zegt ook dat de jongere 'voldaan heeft aan de voltijdse leerplicht'):

- Op **16 jaar** of
- Op **15 jaar** voor wie de eerste 2 leerjaren van het voltijds secundair onderwijs heeft beëindigd (geslaagd of niet)

Wie het niet ziet zitten om tot 18 jaar elke dag naar school te gaan, kan dus vanaf 15 of 16 jaar kiezen voor [deeltijds leren en deeltijds werken](#).

Een jongere van 16 jaar die in een 1^{ste} jaar SO zit, kan dus ook een snuffelstage doen of overgaan naar deeltijds leren en werken.

Een jongere die niet voldaan heeft aan de voltijdse leerplicht kan nooit een snuffelstage doen maar enkel observatieactiviteiten uitvoeren tijdens een snuffelweek.

9. Samenwerking GOB

Feedback van Sterpunt inclusief ondernemen over samenwerking met de GOB's ikv transitietrajecten.

1 feedback document ontvangen.

GTB zet in op het onderbouwen van dossiers voor doorverwijzing naar de GOB's, alsook naar RIZIV.

Hier speelt een wederzijdse vraag : Info van GTB naar GOB en van GOB naar GTB (in alle vormen van begeleiding (ook RIZIV, AT, ...)).

Hoe kunnen we hier voortgang in krijgen?

Evenwicht tussen gekende info wegschrijven en zo efficiënt mogelijk werken.

Er is reeds een insteek vanuit AT (+ casemanagers zorg). We gaan voor doorstroom van goede praktijk naar de rest van de GTB werking.

Er is ook inzet van GTB op goed gebruik van ICF. Niet enkel als indiceringsinstrument, ook als begeleidingstaal.

Als mensen moeite doen om een goed ICF in te vullen en er wordt gemerkt dat het niet wordt gelezen, dat is demotiverend.

10. Denkdag: Maatwerk onderwijs:

Jana, Pieter, Ilse, Sandra, Marijke, Lieve.

Is iedereen ondertussen ingeschreven? Ja

11. Kwaliteitswaarborging en ondersteuning transitietraject

Ronde van Vlaanderen om GTB bemiddelaars rond transitie te ontmoeten en intervisie te organiseren. Alle bemiddelaars die transitietrajecten samenbrengen en opleiden in de methodiek

12. Vergaderdata voor het hele jaar:

Liefst vergadermomenten op maandag. Lieve doet een voorstel en verwacht feedback.

13. Varia

- Transitietrajecten binnen een school in Limburg verloopt moeilijk.
TC meevragen naar overleg met de school in Zuid Limburg. Hoe kunnen we best samenwerken? En dan de specifieke casus bespreekbaar maken.
- Inwerking nieuwe collega's.
Vlaams Brabant doet nog een regionaal aanbod. Stukje rond MLB.
Lessenpakketten van leerloopbanen zullen nog bekeken worden en er wordt contact genomen met de leden van de werkgroep hiervoor.